

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ломоносовская гимназия»

Основная образовательная программа начального общего образования

Рабочая программа учебного предмета

«Математика»

1-4 классы

Срок освоения 4 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6fdc2b023616b3e0b1150b937dd66b03

Владелец: Шлюпкина Людмила Евгеньевна

Действителен с 17.07.2025 по 10.10.2026

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть—целое, больше—меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества),

на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная

форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в

таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся начальной школы

Контрольная работа по математике

В контрольной работе каждое правильное действие засчитывается за 1 балл.

"5" ставится за 100% выполнение всех заданий.

"4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 75% заданий.

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 65 % заданий.

"2" ставится, если ученик не справился с 64 % и более заданий.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

В контрольной работе:

- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
- за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3»

Математический диктант

"5" ставится за 100% выполнение всех заданий.

"4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 75% заданий.

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 65 % заданий.

"2" ставится, если ученик не справился с 64 % и более заданий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			
1.2	Числа от 0 до 10	3			
1.3	Числа от 11 до 20	4			
1.4	Длина. Измерение длины	7			
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			
4.2	Геометрические фигуры	17			
Итого по разделу		20			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			
5.2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			
1.2	Величины	10			
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			
2.2	Умножение и деление	25			
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			
4.2	Геометрические величины	9			
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	14			
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

Поурочное планирование

1 класс

Разделы	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Подготовка к изучению чисел	1.Роль математики в жизни людей и общества	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/
	2.Количественный и порядковый счет	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
	3.Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
	4.Временные отношения: раньше, позже, сначала, потом	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
	5.Сравнение по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
	6.Сравнение по количеству:	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/

	на сколько больше, на сколько меньше				
	7.Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/
	8.Подготовка к изучению чисел	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
	9.Число и количество. Число и цифра 1	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/
	10.Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 2	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/
	11.Сравнение чисел, упорядочивание чисел. Число и цифра 3	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/
	12.Математические знаки: "+", "-", "="	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/
	13.Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/

	листе в клетку. Число и цифра 4				
	14.Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/
	15.Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/
	16.Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/
	17.Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/
	18.Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/
	19.Понятие о ломанной линии	1	0	0	
	20.Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0	

	21.Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно)	1	0	0	
	22.Введение понятий "равенство", "неравенство"	1	0	0	
	23.Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/
	24.Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/
	25.Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/
	26.Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/
	27.Число как результат измерения. Число и цифра	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/

	9				
Раздел 2. Числа от 1 до 10. Нумерация	28.Число и цифра 0. Число 10	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/
	29.Повторение и обобщение по теме "Числа от 1 до 10"	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/
	30.Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	
	31.Единицы длины: сантиметр	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/
	32.Употребление высказываний: "увеличить на", "уменьшить на"	1	0	0	
	33.Число 0	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/
	34.Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/
	35.Измерение длины с помощью линейки	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/

36.Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	
37.Сложение и вычитание вида: ...+1,-1	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
38.Сложение и вычитание вида: ...+1+1, ...-1-1	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
39.Сложение и вычитание вида: ...+2, ...-2	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
40.Введение компонентов действия сложения: слагаемые, сумма	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
41.Текстовая задача. Структурные элементы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/
42.Текстовая задача: структурные элементы. Составление задач по рисунку	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/
43.Таблицы сложения и	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/

	вычитания с числом 2				
	44.Присчитывание и отсчитывание по 2	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
	45.Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/
	46.Понятия: угол, прямой угол	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/
	47.Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/
	48.Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
	49.Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Составление задачи по краткой записи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/
	50.Сложение и вычитание	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/

	вида: ...+3, ...-3				
	51.Прибавление и вычитание числа 3	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
	52.Сравнение длин отрезков	1	0	1	
	53.Таблица сложения и вычитания с числом 3	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
	54.Присчитывание и отсчитывание по 3	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
	55.Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/
	56.Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/
	57.Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника,	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/

	четырехугольника				
	58.Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/
	59.Построение отрезка заданной длины	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/
	60.Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/
	61.Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/
	62.Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
	63.Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/

	64.Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
	65.Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/
	66.Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/
	67.Сложение и вычитание вида: ...+4, ...-4	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
	68.Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/
	69.Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение на несколько единиц	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/

70.Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
71. Перестановка слагаемых. Решение задач	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/
72.Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: ...+5, 6, 7, 8, 9	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
73.Таблицы для случаев: ...+5, 6, 7, 8, 9	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
74.Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
75.Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/
76.Геометрические фигуры: квадрат	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/
77.Геометрические фигуры: прямоугольник	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/

	78.Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/
	79.Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	0	
	80.Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0	
	81.Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента. Решение задач	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/
Раздел 3. Текстовые задачи	82.Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/
	83.Компоненты действия вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность	1	0	0	
	84.Вычитание вида: 6-..., 7-	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/

...				
85.Вычитание вида: 8-..., 9-...	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
86.Закрепление приёма вычислений вида: 8-..., 9-.... Решение задач	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
87.Вычитание вида 10-...	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
88.Закрепление изученного. Решение задач	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/
89.Единицы массы. Килограмм	1	0	0	
90.Единицы объёма. Литр	1	0	0	
91.Логические задачи	1	0	0	
92.Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Название и последовательность	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
93.Порядок следования чисел от 11 до 20. Образование чисел второго десятка. Сравнение и	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/

	упорядочение чисел				
	94.Однозначные и двузначные числа. Запись и чтение чисел второго десятка	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
	95.Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0	
	96.Сложение и вычитание вида: $10+7$, $17-7$, $17-10$	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры	97.Сложение и вычитание вида: $7+8$, $15-8$	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
	98.Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
	99.Десяток. Счет десятками в пределах ста	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
	100.Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
	101.Представление числа в виде суммы разрядных	1	0	0	

	слагаемых. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых				
	102.Решение задач. Подготовка к задачам в два действия	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/
	103.Составная задача	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/
	104.Пошаговое решение составных задач. Запись решения, пояснений, ответа	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/
	105.Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
	106.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: ...+2, ...+3	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
	107.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: ...+4	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
	108.Сложение однозначных чисел с переходом через	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/

	десяток вида: ...+5				
	109.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: ...+6	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
	110.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: ...+7	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
	111.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: ...+8, ...+9	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
	112.Таблица сложения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
	113.Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
	114.Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
Раздел 5. Пространственные отношения и	115.Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
	116.Вычитание вида: 11-...	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/

геометрические фигуры	117.Вычитание вида: 12-...	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
	118.Вычитание вида: 13-...	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
	119.Вычитание вида: 14-...	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
	120.Вычитание вида: 15-...	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
	121.Вычитание вида 16-...	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
	122.Вычитание вида: 17-..., 18-...	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
	123.Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
	124.Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	0	0	
	Итого:	124	0	11	

2 КЛАСС

Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
2. Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
3. Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
4. Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
5. Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
6. Входная контрольная работа	1	1		https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
7. Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
8. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru

9.Измерение величин. Решение практических задач	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
10.Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
11.Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
12.Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
13.Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
14.Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
15.Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
16.Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
17.Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
18.Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
19.Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
20.Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: ёё	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru

объяснение с использованием математической терминологии				.ruhttps://www.yaklass.ru
21.Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
22.Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
23.Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
24.Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
25.Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
26.Разностное сравнение чисел, величин	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
27.Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
28.Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
29.Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
30.Сочетательное свойство сложения	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
31.Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru

				.ruhttps://www.yaklass.ru
32.Контрольная работа №1 «Величины»	1	1		https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
33.Работа над ошибками. Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
34.Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
35.Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
36.Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
37.Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
38.Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
39.Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
40.Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
41.Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
42.Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru

Вычитание без перехода через разряд				.ruhttps://www.yaklass.ru
43.Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
44.Контрольная работа №2 «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	1	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
45.Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
46.Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
47.Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
48.Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
49.Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
50.Вычисление суммы, разности удобным способом	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
51.Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
52.Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
53.Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru

несколько единиц				.ruhttps://www.yaklass.ru
54.Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
55.Построение отрезка заданной длины	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
56.Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
57.Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
58.Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
59.План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
60.Контрольная работа №3 «Решение задач»	1	1		https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
61.Работа над ошибками. Запись решения задачи в два действия	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
62.Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
63.Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
64.Классификация объектов по заданному и самостоятельно	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru

установленному основанию				.ruhttps://www.yaklass.ru
65.Сравнение геометрических фигур	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
66.Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
67.Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
68.Алгоритм письменного сложения чисел	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
69.Алгоритм письменного вычитания чисел	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
70.Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
71.Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
72.Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
73.Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
74.Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
75.Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru

				.ruhttps://www.yaklass.ru
76.Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
77.Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
78.Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
79.Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
80.Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
81.Устное сложение равных чисел	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
82.Контрольная работа №4 «Приемы сложения и вычитания»	1	1		https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
83.Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
84.Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
85.Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
86.Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru

				.ruhttps://www.yaklass.ru
87.Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
88.Взаимосвязь сложения и умножения	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
89.Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
90.Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
91.Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
92.Применение умножения для решения практических задач	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
93.Нахождение произведения	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
94.Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
95.Переместительное свойство умножения	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
96.Контрольная работа №5 «Умножение»	1	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
97.Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru

				.ruhttps://www.yaklass.ru
98.Применение деления в практических ситуациях	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
99.Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
100.Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
101.Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
102.Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
103.Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
104.Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
105.Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
106.Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
107.Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
108.Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru

				.ruhttps://www.yaklass.ru
109.Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
110.Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
111.Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
112.Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
113.Контрольная работа №6 «Табличные случаи умножения»	1	1		https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
114.Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
115.Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
116.Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
117.Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
118.Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
119.Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru

				.ruhttps://www.yaklass.ru
120.Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
121.Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
122.Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
123.Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
124.Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
125.Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
126.Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
127.Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
128.Итоговая контрольная работа	1	1		https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
129.Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru
130.Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			https://resh.edu.ruhttps://uchi.ruhttps://www.yaklass.ru

				.ruhttps://www.yaklass.ru
131.Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
132.Обобщение изученного за курс 2 класса	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
133.Единица длины, массы, времени. Повторение	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
134.Задачи в два действия. Повторение	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
135.Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
136.Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
ИТОГО	136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2. Сложение и вычитание однородных величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3. Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5. Незвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7. Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			

8. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			
9. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10. Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11. Решение задач с геометрическим содержанием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12. Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	1		
13. Работа над ошибками. Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
14. Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
15. Переместительное свойство умножения	1			
16. Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
17. Таблица умножения и деления	1			
18. Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a

				3cc
19. Сочетательное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
20. Нахождение периметра многоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
21. Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
22. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
23. Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
24. Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			
25. Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
26. Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			
27. Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			

28. Контрольная работа №2 по теме «Конкретный смысл умножения»	1	1		
29. Работа над ошибками. Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
30. Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			
31. Умножение и деление с числом 6	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
32. Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			
33. Задачи на разностное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
34. Задачи на кратное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
35. Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			
36. Столбчатая диаграмма: чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
37. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
38. Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			

39. Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			
40. Умножение и деление с числом 7	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
41. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
42. Свойства чисел. Математические игры с числами	1			
43. Кратное сравнение чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
44. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
45. Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
46. Площадь прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
47. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
48. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
49. Конструирование многоугольника из данных	1			Библиотека ЦОК

фигур, деление многоугольника на части				https://m.edsoo.ru/c4e129e6
50. Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			
51. Площадь и приемы её нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
52. Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
53. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
54. Умножение и деление с числом 8	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
55. Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
56. Умножение и деление с числом 9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
57. Контрольная работа №3 за 1 полугодие	1	1		
58. Работа над ошибками. Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
59. Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6

				df6
60. Переход от одних единиц площади к другим	1			
61. Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
62. Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
63. Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
64. Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
65. Нахождение площади в заданных единицах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
66. Арифметические действия с числом 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
67. Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
68. Арифметические действия с числом 0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
69. Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14

				8e0
70. Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
71. Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
72. Задачи на нахождение доли величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
73. Доля величины: сравнение долей одной величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
74. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
75. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			
76. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
77. Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c

ситуации				
78. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
79. Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
80. Контрольная работа №4 по теме «Решение задач»	1	1		
81. Работа над ошибками. Устное умножение суммы на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
82. Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			
83. Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			
84. Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
85. Выбор верного решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
86. Разные способы решения задачи	1			
87. Деление суммы на число	1			
88. Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0

89. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
90. Устное деление двузначного числа на двузначное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
91. Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
92. Деление на однозначное число в пределах 100	1			
93. Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
94. Контрольная работа №5 по теме «Табличное умножение и деление»	1	1		
95. Работа над ошибками. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
96. Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
97. Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
98. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
99. Дополнение изображения (чертежа) данными на	1			Библиотека ЦОК

основе измерения				https://m.edsoo.ru/c4e14e62
100. Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
101. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
102. Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
103. Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			
104. Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			
105. Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
106. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			
107. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
108. Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
109. Классификация объектов по двум признакам	1			

110. Числа в пределах 1000: сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
111. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
112. Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			
113. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
114. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			
115. Сложение и вычитание с круглым числом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
116. Сложение и вычитание в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
117. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
118. Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			
119. Письменное сложение в пределах 1000	1			
120. Письменное вычитание в пределах 1000	1			
121. Алгоритм деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d

				efa
122. Итоговая контрольная работа №6	1	1		
123. Работа над ошибками. Умножение круглого числа, на круглое число	1			
124. Деление круглого числа, на круглое число	1			
125. Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
126. Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
127. Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
128. Задачи на расчет времени, количества	1			
129. Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
130. Приемы деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
131. Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
132. Закрепление и повторение изученного материала	1			
133. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17

				с7а
134. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
135. Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
136. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	0	

4 КЛАСС

Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.Периметр многоугольника	1				
2.Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
3.Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
4.Таблица: чтение, дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
5.Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
6.Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
7.Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				
8.Решение задач на нахождение площади	1				
9.Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
10.Сравнение объектов по длине.	1				Библиотека ЦОК

Соотношения между величинами длины, их применение					https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
11. Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
12. Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
13. Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
14. Решение задач на расчет времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
15. Алгоритм умножения на однозначное число	1				
16. Письменное сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
17. Контрольная работа № 1	1	1			
18. Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				
19. Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				
20. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				
21. Умножение на 10, 100, 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				

23.Письменное вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
24.Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
25.Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
26.Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
27.Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
28.Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
29.Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
30.Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
31.Контрольная работа №2	1	1			
32.Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
33.Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
34.Применение соотношений между единицами массы, вместимости в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a

35.Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1				
36.Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
37.Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				
38.Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
39.Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
40.Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
41.Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
42.Контрольная работа №3	1	1			
43.Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
44.Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
45.Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				
46.Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
47.Окружность и круг: построение,	1				Библиотека ЦОК

нахождение радиуса					https://m.edsoo.ru/c4e2433a
48.Применение представлений о площади для решения задач	1				
49.Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				
50.Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				
51.Алгоритм деления на однозначное число	1				
52.Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
53.Деление на 10, 100, 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
54.Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				
55.Деление на двузначное число в пределах 100000	1				
56.Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
57.Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				
58.Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
59.Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				

60.Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
61.Контрольная работа № 4	1	1			
62.Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				
63.Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
64.Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				
65.Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				
66.Представление текстовой задачи на модели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
67.Решение задачи разными способами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
68.Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
69.Решение задач на движение	1				
70.Вместимость (единица вместимости - литр). Сравнение объектов по вместимости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
71.Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
72.Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704

73.Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
74.Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
75.Разностное и кратное сравнение величин	1				
76.Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
77.Вычисление доли величины и величины по ее доле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
78.Контрольная работа № 5	1	1			
79.Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
80.Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				
81.Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				
82.Решение задач на нахождение длины	1				
83.Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				
84.Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
85.Решение задач на работу	1				
86.Закрепление. Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода,	1				

изменения					
87.Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				
88.Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
89.Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				
90.Разные способы решения задач. Задачи на доли	1				
91.Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				
92.Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				
93.Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				
94.Задачи с избыточными и недостающими данными	1				
95.Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
96.Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
97.Изображение фигуры, симметричной заданной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
98.Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2

инструментов: линейки, угольника, циркуля					
99.Сравнение геометрических фигур	1				
100.Контрольная работа № 6	1	1			
101.Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				
102.Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
103.Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				
104.Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
105.Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
106.Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
107.Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				
108.Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				
109.Пространственные геометрические	1				

фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название					
110.Применение алгоритмов для вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
111.Закрепление. Письменные вычисления	1				
112.Закрепление. Арифметические действия	1				
113.Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
114.Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
115.Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
116.Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
117.Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
118.Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1				
119.Всероссийская проверочная работа	1	1			
120.Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	1				

121.Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				
122.Закрепление. Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
123.Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				
124.Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
125.Классификация объектов по одному-двум признакам	1				
126.Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
127.Примеры и контрпримеры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
128.Разные формы представления одной и той же информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
129.Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
130.Закрепление. Нумерация чисел	1				
131.Закрепление. Таблица единиц	1				

времени					
132.Закрепление. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133.Закрепление. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1				
134.Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				
135.Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1		1		
136.Закрепление. Пространственные геометрические фигуры (тела)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
	136	7	2		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное

	или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник

1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические

	действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый»,

	«если ..., то...»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью

	калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)

1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда

5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)

3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)

3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними

1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)

4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

